

Компонент ОПОП _ Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
наименование ОПОП
___ Б1.О.03.10 ___
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Технология с методикой технологии

Разработчик (и):

___ Карелина Э.А. ___
ФИО

___ ст.преподаватель ___
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

___ педагогики ___
наименование кафедры

протокол №_6_ от _28.02.2024_

Заведующий кафедрой ___ педагогики ___

подпись

___ Черник В.Э. ___
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Раздел 1. Теоретические основы преподавания технологии в начальной школе	УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	<p>Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах</p> <p>Образовательная область технология в системе начального образования. Требования ФГОС НОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии. Историю развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.</p> <p>Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим</p>	<p>формировать у младших школьников целостное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>формировать у младших школьников целостное представление о</p>	<p>навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу технология; внеклассного занятия, с учетом учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	Вопросы теста, собеседование

		<p>операциям. Методику обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов. Основы подготовки учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование.</p> <p>Структуру и типы уроков технологии. Методику проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.</p> <p>Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.</p> <p>Методику внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию.</p> <p>классификации приемов, методов, средств обучения; типологию уроков технологии в начальной школе их</p>	<p>созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; устанавливать связь нового материала с ранее изученным; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения;</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>структуру, методику проведения, другие формы организации трудового воспитания и обучения; теоретические основы методики преподавания курса технология; методы, приемы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса технология; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса технология; новые технологии образования в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по курсу технологии. Требования ФГОС начального общего образования к образовательным результатам по дисциплине; теоретические основы методики преподавания курса Технология;</p>	<p>подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков; использовать различные виды проверки и выявлять причины допущенных учениками ошибок.</p> <p>Учитывать требования ФГОС НОО при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять и формулировать цели</p>	<p>Технология; внеклассного занятия; навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению учебных занятий с учащимися начальных классов; современными компьютерными технологиями по составлению фрагментов отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса технологии. навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках предмета Технология; а также контроля и оценки сформированности</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>методы, приемы, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшей школы в процессе изучения предмета Технология; методiku организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса Технология и решения воспитательных задач; новые подходы к изучению технологии в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по технологии в начальных классах. духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания и развития</p>	<p>и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. отбирать диагностические</p>	<p>образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. навыками отбора и структурирования учебного материала в целях духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС;</p> <p>подбирать и применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; нравственное значение труда в жизни человека и общества;</p> <p>диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету технология; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов. технологию</p>	<p>средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>применять различные методы, приемы, средства обучения технологии в начальной школе, формировать у учащихся специальные, технологические умения универсальные учебные действия; составлять тематические планы курса технологии и воспитательной</p>	<p>результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. различными методами обучения технологии в начальной школе; различными формами организации учебно-познавательного процесса младшего школьника; различными способами формирования у учащихся творческих способностей, технологических умений, универсальных учебных действий.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов;</p> <p>современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики.</p>	<p>работы по т в начальной школе; конструировать уроки технологии разных типов и другие формы организации трудового обучения, и реализовывать их; организовывать уроки технологии согласно правилам безопасности при работе с разными инструментами; ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ; применять различные технологии изготовления изделий, применять разные материалы; использовать различные подходы</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии.		
2.	Раздел 2. Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе	УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	<p>требования ФГОС НОО к содержанию предмета «Технология».</p> <p>Методику использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>Основы чтения графических изображений.</p> <p>Основы подготовки и изготовления инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>Методику проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методику проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-</p>	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания предмета «Технология», а также реализовать его в различных формах обучения.</p> <p>воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Технология».</p> <p>Умеет отобрать и применить способы организации и</p>	<p>разработкой различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при изучении предмета «Технология».</p> <p>Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по предмету «Технология».</p>	<p>Вопросы теста</p> <p>Доклад, реферат</p> <p>выполнение практических заданий</p>

		<p>опытов. Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся. Роль предметно-практической деятельности в развитии учащихся. Особенности использования дидактических игр на уроках технологии как средства развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах). Структуру урока технологии. Требования к урокам технологии разного типа (работа в малых группах). Виды, свойства, способы обработки и производством материалов. Виды природных материалов, используемых на уроках технологии. Методику обучения младших школьников работе с природными материалами. Методику обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Виды, свойства,</p>	<p>оценки различных видов внеурочной деятельности младших школьников, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при изучении предмета «Технология».</p> <p>оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. определить и выбрать способы интеграции предмета «Технология» для организации</p>	<p>навыком коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>технология изготовления, способы ручной обработки. Особенности изготовления коллекции видов бумаги и картона. Методику обучения младших школьников работе с бумагой.</p> <p>Аппликация. Мозаика. Конструирование из бумаги. Методику обучения младших школьников работе с картоном. виды переплетных работ на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Методику обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.</p> <p>Методику обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами. Методику обучения младших школьников выполнению соединительных видов швов. Основы обучения младших школьников приемам художественной обработки различных</p>	<p>развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), используя для этого образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p> <p>разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>видов материалов. Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Технология».</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1.	История становления и развития образовательной области «Технология»
2.	История становления и развития образовательной области «Технология»(продолжение)
3.	Образовательная область технология в современной системе начального общего образования
4.	Образовательная область технология в современной системе начального общего образования(продолжение)
5.	Оснащение курса технологии в начальной школе
6.	Методика преподавания курса технологии в начальной школе
7.	Уроки технологии в начальной школе. Работа с различным материалом

8.	Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей
9.	Моделирование и конструирование
10.	Художественная обработка различных видов материалов
11.	Посещение и анализ урока технологии
12.	ИКТ на уроках технологии
13.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов
14.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов (продолжение)
15.	Заочная форма
1.	История становления и развития образовательной области “Технология”
2.	Методика преподавания курса технологии в начальной школе
3.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

А. преемственность основных образовательных программ

Б. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня

образования, В. возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

В. все ответы верны

Г. единство образовательного пространства Российской Федерации

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан

<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.

2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.

3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.

4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.

5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

7. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

12. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, подготовка работ для выставок.

14. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

15. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

16. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии,

специфика их применения.

18. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа.
 19. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж.
 20. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
 21. Работа с учебником на уроке технологии
 22. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.
- Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
23. Исследовательская деятельность учащихся на уроках.
 24. Проблемное обучение на уроках технологии.
 26. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
 27. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.
 28. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.
 29. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.
 31. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).
 32. Организация работы в кружках. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.
 33. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.
 34. Общие сведения об отраслях производства: целлюлозно-бумажная промышленность (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).
 35. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней).
 36. Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание).
 37. Оригами. Методика проведения уроков технологии.
 38. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
 39. Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др/. Оборудование, правила склеивания.
 40. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
 41. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций.
 42. Методика работы над мозаикой.
 43. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка).
 44. Переpletные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника

выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).

45. Изготовление елочных игрушек и украшений.
46. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
47. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
48. Коллаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
49. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
50. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.
51. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
52. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).
53. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей.
54. Помпоны и изделия из них. Методика изготовления игрушек из нитей.
55. Плетение из нитей и тесьмы.
56. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление). Шитье мягкой игрушки.
57. Методика изготовления игольницы. Виды игольниц.
58. Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином).
59. Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе).
60. Рисование на пластилине: рисование жгутами, аппликация на пластилине.
61. Барельеф. Рисование на пластилине: рисование «мазками».
62. Рисование на пластилине: контурное рисование стеклом, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).
63. Общая классификация моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке.
64. Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур.
65. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке).
66. Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий).
67. Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам).
68. Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями).
69. Конструирование и моделирование. Конструирование обучающих моделей.
70. Работа с природным материалом. Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).
71. Работа с природным материалом. Поделки (из шишек, желудей, ракушек, ягод рябины).
72. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с коробками (способы соединения, оформления изделия).
73. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с крупной (окрашивание, виды

работ).

78. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с яичной скорлупой (виды работ), изготовление мозаики).

80. Работа с разным (бросовым) материалом. Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.).

81. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки).

82. Работа с разным (бросовым) материалом. Изделия из пластиковых бутылок, других форм.

83. Работа с разным (бросовым) материалом. Изделия из перчаток.

85. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с соленым тестом.

86. Работа с разным (бросовым) материалом. Папье-маше.

87. Сельскохозяйственный труд. Задачи, содержание.

89. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.

90. Интегрированные уроки в начальной школе.

1. Оценка результатов изобразительной деятельности младших школьников.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

по дисциплине «ТЕХНОЛОГИЯ С МЕТОДИКОЙ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Работа с учебником на уроке технологии

2. Конструирование и моделирование. Конструирование обучающих моделей.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	
--	--

<p><i>историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	
<p>1.</p>	<p><i>Какой из перечисленных предметов изучения методики обучения технологии относится группе социально-педагогических основ обучения технологии:</i></p> <p>а) Рассмотрение целей, содержания и методики обучения технологии в истории развития общеобразовательной школы. б) Общая методика преподавания технологии в) учебно-материальная база обучения технологии г) Учебно-техническая документация, средства наглядности и технические средства обучения. д) Частная методика преподавания технологии</p>
<p>2.</p>	<p><i>Связь с какой дисциплиной позволяет учитывать методике преподавания технологии психологическое развитие детей в процессе обучения и воспитания:</i></p> <p>а) Общая психология б) Дидактика в) Педагогические теории и системы г) Возрастная психология д) Машиноведение</p>
<p>3.</p>	<p><i>Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к:</i></p> <p>а) целевому аспекту деятельности учителя технологии б) диагностическому аспекту в) организационно- методическому аспекту г) стимулирующе-регулирующему аспекту д) контрольно-оценочному аспекту</p>
<p>4.</p>	<p><i>Напишите в правильной последовательности этапы педагогического исследования: 1- построение гипотезы, 2- определение области исследования, целей и задач, 3 – оформление результатов исследования, 4 - пропаганда результатов исследования, 5- проверка гипотезы с помощью эксперимента:</i></p> <p>а) 1-5-2-3-4 б) 2-1-5-3-4 в) 2-1-3-5-4 г) 4-1-2-3-5 д) 1-2-3-4-5</p>

5.	<p><i>Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания технологии путём непосредственного восприятия педагогических явлений:</i></p> <p>а) метод анкетного опроса б) метод наблюдения в) метод беседы г) метод изучения учебной документации и продуктов обучения д) метод эксперимента</p>
6.	<p><i>Обучение, рассматриваемое как познание только на основе мышления с целью приобретения знаний, умений и навыков является:</i></p> <p>а) личностно-ориентированной концепцией обучения б) личностно-развивающей концепцией обучения в) традиционной концепцией обучения г) проектно-технологической концепцией обучения</p>
7.	<p><i>Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей:</i></p> <p>а) принцип прочности усвоения знаний б) принцип межпредметного усвоения знаний в) принцип доступности и посильности г) принцип научности обучения д) принцип природосообразности</p>
8.	<p><i>Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать технологическими знаниями и необходимость их освоения:</i></p> <p>а) принцип культуросообразности б) принцип связи теории с практикой в) принцип систематичности и последовательности г) принцип сознательности и активности д) воспитательная направленность обучения</p>
9.	<p><i>Кто сформулировал принцип наглядности так: вначале вещь, познанная сама по себе, и только потом – говорение о вещи:</i></p> <p>а) Фрэнсис Бекон б) Ян Амос Коменский в) Эразм Роттердамский г) А. Дистервег д) А.С. Макаренко</p>
Код и наименование	

<p>компетенции ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>10.</p>	<p><i>Какая из перечисленных систем обучения является исторически первой:</i></p> <p>а) операционная система б) система ЦИТа в) предметная система г) операционно-предметная система д) технологическая система</p>
<p>11.</p>	<p><i>Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся:</i></p> <p>а) технологическая система б) конструкторско-технологическая система в) предметно-комплексная система г) проблемно-аналитическая система д) творческая проектно-технологическая система</p>
<p>12.</p>	<p><i>Групповая форма организации учебной деятельности характеризуется:</i></p> <p>а) она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся б) у школьников создаётся правильное представление о современной организации труда в) возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы г) каждый школьник от начала до конца выполняет работу сам д) учителю легче контролировать выполненную учениками работу</p>
<p>13.</p>	<p><i>Какой тип урока характеризуется знакомством с элементами материаловедения, изучением технических устройств, технологических процессов:</i></p> <p>а) Урок изучения нового материала б) Урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков</p>

	<p>в) Контрольно-проверочный урок г) Урок творческого проектирования д) Комбинированный урок</p>
14.	<p><i>Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется:</i></p> <p>а) принципом обучения б) методом обучения в) уроком технологии г) формой организации обучения технологии д) системой обучения</p>
15.	<p><i>Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения технологии:</i></p> <p>а) демонстрация наглядных пособий б) самостоятельные наблюдения учащихся в) производственные экскурсии г) самостоятельная работа учащихся с литературой д) проектный дизайн-анализ</p>
16.	<p><i>Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы:</i></p> <p>а) предварительная проверка б) текущая проверка в) периодическая проверка г) итоговая проверка д) регулярная проверка</p>
17.	<p><i>Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся:</i></p> <p>а) метод упражнений б) метод проектов в) метод морфологического анализа г) метод мозговой атаки д) объяснительно-наглядный метод</p>
18.	<p><i>Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей:</i></p> <p>а) метод фокальных объектов б) метод мозговой атаки в) алгоритмический метод г) метод морфологического анализа д) дизайн-анализ</p>
Код и наименование	

<p>компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>19.</p>	<p><i>Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности:</i></p> <p>а) метод упражнений б) метод проектов в) метод морфологического анализа г) метод мозговой атаки д) объяснительно-наглядный метод</p>
<p>20.</p>	<p><i>Какие из стадий выполнения проекта не входят в исследовательско-поисковый этап:</i></p> <p>а) поиск проблемы, исследование и выявление потребности б) выбор и обоснование темы проекта в) выбор оптимального варианта выполнения проекта г) планирование технологического процесса и разработка документации д) подбор необходимых материалов и средств</p>
<p>21.</p>	<p><i>Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю:</i></p> <p>а) творческие проекты б) контрольная работа в) проверочная работа г) графический диктант д) реферат</p>
<p>22.</p>	<p><i>Каковы нормативные площади на одного обучающегося в швейной мастерской:</i></p> <p>а) 4 м² б) 5 м² в) 6 м²</p>

	<p>г) 7 м² д) 8 м²</p>
23.	<p><i>Каковы сроки проверки огнетушителей всех типов в учебных мастерских:</i></p> <p>а) 1 раз в месяц б) 1 раз в 5 лет в) 1 раз в год с указанием даты г) не менее 2 раз в год д) 1 раз в 3 года</p>
24.	<p><i>Какая функция электронного дидактического комплекса обеспечивает формирование процесса сознательного освоения учебного материала:</i></p> <p>а) информационная б) организационная в) трансформационная г) мотивационная д) развивающая</p>
25.	<p><i>По функциональному признаку инструменты, приспособления и другое оснащение рабочих мест учащихся это:</i></p> <p>основное оборудование индивидуального пользования б) основное оборудование группового пользования в) оборудование рабочего места учителя технологии г) учебно-наглядные пособия и аудиовизуальные средства д) вспомогательное оборудование</p>
26.	<p><i>Какая задача предпрофильной подготовки школьников характеризуется освоением подростком новых направлений деятельности:</i></p> <p>а) компенсационная б) образовательная в) профориентационная г) креативная д) самореализация школьников</p>
Код и наименование компетенции ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

27.	<p><i>Компонент профориентации формирующий профессионально важные качества личности:</i></p> <p>а) профессиональное просвещение б) профессиональная адаптация в) предварительная профдиагностика г) профессиональная консультация д) профессиональное воспитание</p>
28.	<p><i>Организационная индивидуальная или групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения:</i></p> <p>а) форма воспитания б) воспитательная работа в) методы воспитания</p>
29.	<p><i>Какой метод воспитания не входит в группу методов формирования сознания личности:</i></p> <p>а) соревнование б) лекция в) беседа г) метод примера д) диспут</p>
30.	<p><i>Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых:</i></p> <p>а) политехническое образование б) политехническое обучение в) преподавание г) обучение д) технологическое образование</p>
31.	<p><i>Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика:</i></p> <p>а) учебно-производственный процесс б) технологический процесс в) учебно-воспитательный процесс г) технологическое воспитание д) преподавание</p>
32.	<p><i>Чем руководствуется учитель при составлении перспективного календарного планирования:</i></p> <p>а) методическими рекомендациями б) учебниками в) программами</p>

	<p>г) периодической литературой</p> <p>д) научно-публицистической литературой</p>
33.	<p><i>Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы:</i></p> <p>а) предварительная проверка</p> <p>б) текущая проверка</p> <p>в) периодическая проверка</p> <p>г) итоговая проверка</p> <p>д) регулярная проверка</p>
34.	<p><i>Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся:</i></p> <p>а) метод упражнений</p> <p>б) метод проектов</p> <p>в) метод морфологического анализа</p> <p>г) метод мозговой атаки</p> <p>д) объяснительно-наглядный метод</p>
35.	<p><i>Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей:</i></p> <p>а) метод фокальных объектов</p> <p>б) метод мозговой атаки</p> <p>в) алгоритмический метод</p> <p>г) метод морфологического анализа</p> <p>д) дизайн-анализ</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
36.	<p><i>Компонент профориентации формирующий профессионально важные качества личности:</i></p> <p>а) профессиональное просвещение</p> <p>б) профессиональная адаптация</p> <p>в) предварительная профдиагностика</p> <p>г) профессиональная консультация</p>

	д) профессиональное воспитание
37.	<p><i>Организационная индивидуальная или групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения:</i></p> <p>а) форма воспитания б) воспитательная работа в) методы воспитания</p>
38.	<p><i>Какой метод воспитания не входит в группу методов формирования сознания личности:</i></p> <p>а) соревнование б) лекция в) беседа г) метод примера д) диспут</p>
39.	<p><i>Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых:</i></p> <p>а) политехническое образование б) политехническое обучение в) преподавание г) обучение д) технологическое образование</p>
40.	<p><i>Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика:</i></p> <p>а) учебно-производственный процесс б) технологический процесс в) учебно-воспитательный процесс г) технологическое воспитание д) преподавание</p>
41.	<p><i>Чем руководствуется учитель при составлении перспективного календарного планирования:</i></p> <p>а) методическими рекомендациями б) учебниками в) программами г) периодической литературой д) научно-публицистической литературой</p>
42.	<p><i>Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы:</i></p>

	<p>а) предварительная проверка б) текущая проверка в) периодическая проверка г) итоговая проверка д) регулярная проверка</p>
43.	<p><i>Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся:</i></p> <p>а) метод упражнений б) метод проектов в) метод морфологического анализа г) метод мозговой атаки д) объяснительно-наглядный метод</p>
44.	<p><i>Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей:</i></p> <p>а) метод фокальных объектов б) метод мозговой атаки в) алгоритмический метод г) метод морфологического анализа д) дизайн-анализ</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
45.	<p><i>Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности:</i></p> <p>а) метод упражнений б) метод проектов в) метод морфологического анализа г) метод мозговой атаки д) объяснительно-наглядный метод</p>

46.	<p>Какие из стадий выполнения проекта не входят в исследовательско-поисковый этап:</p> <p>а) поиск проблемы, исследование и выявление потребности</p> <p>б) выбор и обоснование темы проекта</p> <p>в) выбор оптимального варианта выполнения проекта</p> <p>г) планирование технологического процесса и разработка документации</p> <p>д) подбор необходимых материалов и средств</p>
47.	<p>Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю:</p> <p>а) творческие проекты</p> <p>б) контрольная работа</p> <p>в) проверочная работа</p> <p>г) графический диктант</p> <p>д) реферат</p>
48.	<p>Каковы нормативные площади на одного обучающегося в швейной мастерской:</p> <p>а) 4 м²</p> <p>б) 5 м²</p> <p>в) 6 м²</p> <p>г) 7 м²</p> <p>д) 8 м²</p>
49.	<p>Каковы сроки проверки огнетушителей всех типов в учебных мастерских:</p> <p>а) 1 раз в месяц</p> <p>б) 1 раз в 5 лет</p> <p>в) 1 раз в год с указанием даты</p> <p>г) не менее 2 раз в год</p> <p>д) 1 раз в 3 года</p>
50.	<p>Какая функция электронного дидактического комплекса обеспечивает формирование процесса сознательного освоения учебного материала:</p> <p>а) информационная</p> <p>б) организационная</p> <p>в) трансформационная</p> <p>г) мотивационная</p> <p>д) развивающая</p>
51.	<p>По функциональному признаку инструменты, приспособления и другое оснащение рабочих мест учащихся это:</p> <p>а) основное оборудование индивидуального пользования</p> <p>б) основное оборудование группового пользования</p> <p>в) оборудование рабочего места учителя технологии</p> <p>г) учебно-наглядные пособия и аудиовизуальные средства</p>

	д) вспомогательное оборудование
52.	<p>Какая задача предпрофильной подготовки школьников характеризуется освоением подростком новых направлений деятельности:</p> <p>а) компенсационная б) образовательная в) профориентационная г) креативная д) самореализация школьников</p>
53.	
<i>Код и наименование компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	
54.	<p>Какой из перечисленных предметов изучения методики обучения технологии относится группе социально-педагогических основ обучения технологии:</p> <p>а) Рассмотрение целей, содержания и методики обучения технологии в истории развития общеобразовательной школы. б) Общая методика преподавания технологии в) учебно-материальная база обучения технологии г) Учебно-техническая документация, средства наглядности и технические средства обучения. д) Частная методика преподавания технологии</p>
56.	<p>Связь с какой дисциплиной позволяет учитывать методике преподавания технологии психологическое развитие детей в процессе обучения и воспитания:</p> <p>а) Общая психология б) Дидактика в) Педагогические теории и системы г) Возрастная психология д) Машиноведение</p>
57.	<p>Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к:</p> <p>а) целевому аспекту деятельности учителя технологии б) диагностическому аспекту</p>

	<p>в) организационно- методическому аспекту г) стимулирующе-регулирующему аспекту д) контрольно-оценочному аспекту</p>
58.	<p><i>Напишите в правильной последовательности этапы педагогического исследования: 1- построение гипотезы, 2- определение области исследования, целей и задач, 3 – оформление результатов исследования, 4 - пропаганда результатов исследования, 5- проверка гипотезы с помощью эксперимента:</i></p> <p>а) 1-5-2-3-4 б) 2-1-5-3-4 в) 2-1-3-5-4 г) 4-1-2-3-5 д) 1-2-3-4-5</p>
59.	<p><i>Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания технологии путём непосредственного восприятия педагогических явлений:</i></p> <p>а) метод анкетного опроса б) метод наблюдения в) метод беседы г) метод изучения учебной документации и продуктов обучения д) метод эксперимента</p>
60.	<p><i>Обучение, рассматриваемое как познание только на основе мышления с целью приобретения знаний, умений и навыков является:</i></p> <p>а) лично-ориентированной концепцией обучения б) лично-развивающей концепцией обучения в) традиционной концепцией обучения г) проектно-технологической концепцией обучения</p>
61.	<p><i>Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей:</i></p> <p>а) принцип прочности усвоения знаний б) принцип межпредметного усвоения знаний в) принцип доступности и посильности г) принцип научности обучения д) принцип природосообразности</p>
62.	<p><i>Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать технологическими знаниями и необходимость их освоения:</i></p>

	<p>а) принцип культуросообразности</p> <p>б) принцип связи теории с практикой</p> <p>в) принцип систематичности и последовательности</p> <p>г) принцип сознательности и активности</p> <p>д) воспитательная направленность обучения</p>
<p><i>Код и наименование компетенции ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></p>	
63.	<p><i>Какая из перечисленных систем обучения является исторически первой:</i></p> <p>а) операционная система</p> <p>б) система ЦИТа</p> <p>в) предметная система</p> <p>г) операционно-предметная система</p> <p>д) технологическая система</p>
64.	<p><i>Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся:</i></p> <p>а) технологическая система</p> <p>б) конструкторско-технологическая система</p> <p>в) предметно-комплексная система</p> <p>г) проблемно-аналитическая система</p> <p>д) творческая проектно-технологическая система</p>
65.	<p><i>Групповая форма организации учебной деятельности характеризуется:</i></p> <p>а) она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся</p> <p>б) у школьников создаётся правильное представление о современной организации труда</p> <p>в) возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы</p> <p>г) каждый школьник от начала до конца выполняет работу сам</p> <p>д) учителю легче контролировать выполненную учениками работу</p>

66.	<p><i>Какой тип урока характеризуется знакомством с элементами материаловедения, изучением технических устройств, технологических процессов:</i></p> <p>а) Урок изучения нового материала б) Урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков в) Контрольно-проверочный урок г) Урок творческого проектирования д) Комбинированный урок</p>
67.	<p><i>Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется:</i></p> <p>а) принципом обучения б) методом обучения в) уроком технологии г) формой организации обучения технологии д) системой обучения</p>
68.	<p><i>Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения технологии:</i></p> <p>а) демонстрация наглядных пособий б) самостоятельные наблюдения учащихся в) производственные экскурсии г) самостоятельная работа учащихся с литературой д) проектный дизайн-анализ</p>
69.	<p><i>Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы:</i></p> <p>а) предварительная проверка б) текущая проверка в) периодическая проверка г) итоговая проверка д) регулярная проверка</p>
70.	<p><i>Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся:</i></p> <p>а) метод упражнений б) метод проектов в) метод морфологического анализа г) метод мозговой атаки д) объяснительно-наглядный метод</p>
<p>Код и наименование компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную</p>	

воспитательную деятельность	
71.	<p><i>Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности:</i></p> <p>а) метод упражнений б) метод проектов в) метод морфологического анализа г) метод мозговой атаки д) объяснительно-наглядный метод</p>
72.	<p><i>Какие из стадий выполнения проекта не входят в исследовательско-поисковый этап:</i></p> <p>а) поиск проблемы, исследование и выявление потребности б) выбор и обоснование темы проекта в) выбор оптимального варианта выполнения проекта г) планирование технологического процесса и разработка документации д) подбор необходимых материалов и средств</p>
73.	<p><i>Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю:</i></p> <p>а) творческие проекты б) контрольная работа в) проверочная работа г) графический диктант д) реферат</p>
74.	<p><i>Каковы нормативные площади на одного обучающегося в швейной мастерской:</i></p> <p>а) 4 м² б) 5 м² в) 6 м² г) 7 м² д) 8 м²</p>
75.	<p><i>Каковы сроки проверки огнетушителей всех типов в учебных мастерских:</i></p> <p>а) 1 раз в месяц б) 1 раз в 5 лет в) 1 раз в год с указанием даты г) не менее 2 раз в год д) 1 раз в 3 года</p>
76.	<p><i>Какая функция электронного дидактического комплекса обеспечивает формирование процесса сознательного освоения учебного материала:</i></p> <p>а) информационная</p>

	б) организационная в) трансформационная г) мотивационная д) развивающая
77.	<i>По функциональному признаку инструменты, приспособления и другое оснащение рабочих мест учащихся это:</i> основное оборудование индивидуального пользования б) основное оборудование группового пользования в) оборудование рабочего места учителя технологии г) учебно-наглядные пособия и аудиовизуальные средства д) вспомогательное оборудование
78.	<i>Какая задача предпрофильной подготовки школьников характеризуется освоением подростком новых направлений деятельности:</i> а) компенсационная б) образовательная в) профориентационная г) креативная д) самореализация школьников
Код и наименование компетенции ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
79.	<i>Компонент профориентации формирующий профессионально важные качества личности:</i> а) профессиональное просвещение б) профессиональная адаптация в) предварительная профдиагностика г) профессиональная консультация д) профессиональное воспитание
80.	<i>Организационная индивидуальная или групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения:</i> а) форма воспитания

	<p>б) воспитательная работа в) методы воспитания</p>
81.	<p><i>Какой метод воспитания не входит в группу методов формирования сознания личности:</i></p> <p>а) соревнование б) лекция в) беседа г) метод примера д) диспут</p>
82.	<p><i>Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых:</i></p> <p>а) политехническое образование б) политехническое обучение в) преподавание г) обучение д) технологическое образование</p>
83.	<p><i>Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика:</i></p> <p>а) учебно-производственный процесс б) технологический процесс в) учебно-воспитательный процесс г) технологическое воспитание д) преподавание</p>
84.	<p><i>Чем руководствуется учитель при составлении перспективного календарного планирования:</i></p> <p>а) методическими рекомендациями б) учебниками в) программами г) периодической литературой д) научно-публицистической литературой</p>
85.	<p><i>Какая из перечисленных систем обучения является исторически первой:</i></p> <p>а) операционная система б) система ЦИТа в) предметная система г) операционно-предметная система д) технологическая система</p>

86.	<p>Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся:</p> <p>а) технологическая система б) конструкторско-технологическая система в) предметно-комплексная система г) проблемно-аналитическая система д) творческая проектно-технологическая система</p>
87.	<p>Групповая форма организации учебной деятельности характеризуется:</p> <p>а) она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся б) у школьников создаётся правильное представление о современной организации труда в) возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы г) каждый школьник от начала до конца выполняет работу сам д) учителю легче контролировать выполненную учениками работу</p>
<p>Код и наименование компетенции ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
88.	<p>Какая из перечисленных систем обучения является исторически первой:</p> <p>а) операционная система б) система ЦИТа в) предметная система г) операционно-предметная система д) технологическая система</p>
89.	<p>Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся:</p> <p>а) технологическая система б) конструкторско-технологическая система в) предметно-комплексная система г) проблемно-аналитическая система</p>

	д) творческая проектно-технологическая система
90.	<p><i>Групповая форма организации учебной деятельности характеризуется:</i></p> <p>а) она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся б) у школьников создаётся правильное представление о современной организации труда в) возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы г) каждый школьник от начала до конца выполняет работу сам д) учителю легче контролировать выполненную учениками работу</p>
91.	<p><i>Какой тип урока характеризуется знакомством с элементами материаловедения, изучением технических устройств, технологических процессов:</i></p> <p>а) Урок изучения нового материала б) Урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков в) Контрольно-проверочный урок г) Урок творческого проектирования д) Комбинированный урок</p>
92.	<p><i>Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется:</i></p> <p>а) принципом обучения б) методом обучения в) уроком технологии г) формой организации обучения технологии д) системой обучения</p>
93.	<p><i>Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения технологии:</i></p> <p>а) демонстрация наглядных пособий б) самостоятельные наблюдения учащихся в) производственные экскурсии г) самостоятельная работа учащихся с литературой д) проектный дизайн-анализ</p>
94.	<p><i>Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы:</i></p> <p>а) предварительная проверка б) текущая проверка в) периодическая проверка г) итоговая проверка д) регулярная проверка</p>

95.	<p><i>Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся:</i></p> <p>а) метод упражнений б) метод проектов в) метод морфологического анализа г) метод мозговой атаки д) объяснительно-наглядный метод</p>
96.	<p><i>Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей:</i></p> <p>а) метод фокальных объектов б) метод мозговой атаки в) алгоритмический метод г) метод морфологического анализа д) дизайн-анализ</p>
<p>Код и наименование компетенции ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
97.	<p><i>Какой из перечисленных предметов изучения методики обучения технологии относится группе социально-педагогических основ обучения технологии:</i></p> <p>а) Рассмотрение целей, содержания и методики обучения технологии в истории развития общеобразовательной школы. б) Общая методика преподавания технологии в) учебно-материальная база обучения технологии г) Учебно-техническая документация, средства наглядности и технические средства обучения. д) Частная методика преподавания технологии</p>
99.	<p><i>Связь с какой дисциплиной позволяет учитывать методике преподавания технологии психологическое развитие детей в процессе обучения и воспитания:</i></p> <p>а) Общая психология б) Дидактика в) Педагогические теории и системы г) Возрастная психология</p>

	д) Машиноведение
100.	<p><i>Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к:</i></p> <p>а) целевому аспекту деятельности учителя технологии б) диагностическому аспекту в) организационно- методическому аспекту г) стимулирующе-регулирующему аспекту д) контрольно-оценочному аспекту</p>
101.	<p><i>Напишите в правильной последовательности этапы педагогического исследования: 1- построение гипотезы, 2- определение области исследования, целей и задач, 3 – оформление результатов исследования, 4 - пропаганда результатов исследования, 5- проверка гипотезы с помощью эксперимента:</i></p> <p>а) 1-5-2-3-4 б) 2-1-5-3-4 в) 2-1-3-5-4 г) 4-1-2-3-5 д) 1-2-3-4-5</p>
102.	<p><i>Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания технологии путём непосредственного восприятия педагогических явлений:</i></p> <p>а) метод анкетного опроса б) метод наблюдения в) метод беседы г) метод изучения учебной документации и продуктов обучения д) метод эксперимента</p>
103.	<p><i>Обучение, рассматриваемое как познание только на основе мышления с целью приобретения знаний, умений и навыков является:</i></p> <p>лично-ориентированной концепцией обучения б) лично-развивающей концепцией обучения в) традиционной концепцией обучения г) проектно-технологической концепцией обучения</p>
104.	<p><i>Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей:</i></p> <p>а) принцип прочности усвоения знаний б) принцип межпредметного усвоения знаний</p>

	<p>в) принцип доступности и посильности г) принцип научности обучения д) принцип природосообразности</p>
105.	<p><i>Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать технологическими знаниями и необходимость их освоения:</i></p> <p>а) принцип культуросообразности б) принцип связи теории с практикой в) принцип систематичности и последовательности г) принцип сознательности и активности д) воспитательная направленность обучения</p>
106.	<p><i>Кто сформулировал принцип наглядности так: вначале вещь, познанная сама по себе, и только потом – говорение о вещи:</i></p> <p>а) Фрэнсис Бекон б) Ян Амос Коменский в) Эразм Роттердамский г) А. Дистервег д) А.С. Макаренко</p>